

## **Resumo Proposta Pedagógica da Educação Infantil do Colégio Santa Teresinha**

A Educação Infantil do Colégio Santa Teresinha, em sua proposta pedagógica tem como objetivo principal, proporcionar o desenvolvimento integral das crianças de um ano a cinco anos e 11 meses de idade. Assim é garantindo a cada uma delas o acesso a processos de construção de conhecimentos e à aprendizagem de diferentes linguagens, como o direito a proteção, saúde, liberdade, respeito, dignidade, brincadeira, convivência e interação com outras crianças.

Para esta primeira etapa da Educação Básica, a Proposta Pedagógica é norteada e subsidiada pelos documentos legais:

- \*Constituição Federal de 1988;

- \*Normatização dada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) no 9 394/96;

- \*As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI), revisadas, posteriormente, pela Resolução CNE/CEB no 05/09;

- \*RCNEI-Referencial Curricular Nacional para a Educação Básica;

- \*BNCC-Base Nacional Comum Curricular, documento que estabelece os conhecimentos essenciais a serem transmitidos, nas diversas áreas do conhecimento, em todos os anos da Educação Básica. Complementa o exposto pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (DCN).

A proposta pedagógica está fundamentada em determinações legais e oficiais. Além dessas premissas, recorreremos a conceitos didáticos, metodológicos e avaliativos largamente discutidos pela comunidade acadêmica.

A concepção de inteligências múltiplas de Howard Gardner que apresentou uma teoria mostrando que as pessoas têm diversos tipos de inteligência (teoria das inteligências múltiplas) ou inclinações para aplicar a inteligência em problemas de ordens diferentes e naturezas diversas. Os estudos de Gardner influenciaram a proposta pedagógica ao oportunizar inovações e desafios que contemplam todas as inteligências, a fim de as crianças encontrarem um ritmo próprio de aprendizagem para desenvolver e construir novos conhecimentos e potencializar suas diferentes inteligências.

Vários outros pensadores, ligados diretamente ou não à educação (muitos deles vinculados a ciências como a Psicologia e a Biologia), contribuíram para a construção da proposta pedagógica e da visão atual que temos da criança e de sua aprendizagem. Vale citar Vygotsky, Piaget, Freud e Freinet; mais atualmente, Emília Ferreiro, Delia Lerner, Loris Malaguzzi, Gardner e, no Brasil, Anísio Teixeira e Paulo Freire. De um modo ou de outro, eles nos ajudaram a perceber a criança em sua individualidade e como detentora de diferentes saberes adquiridos em seu contexto social.

No currículo/metodologia, utilizamos-nos do Sistema COC que oferece contribuições didático-pedagógicas que favorecem o

cumprimento desses objetivos. Consideram que a criança, desde a mais tenra idade, é um ser com vivências e características singulares, sujeito ativo de um contexto social e histórico, que necessita de amparo, orientação e motivação para desenvolver seus conhecimentos de forma eficaz em um ambiente estimulante e acolhedor. O material preocupa-se em estabelecer pontes entre aquilo que a criança já conhece e as experiências vividas na escola, promovendo aprendizagens dinâmicas que contribuem de forma única, para a construção de conhecimentos verdadeiramente significativos.

O professor é visto como mediador facilitador e participante da aprendizagem, e uma de suas principais funções é propiciar a interação e a troca de conhecimentos entre as crianças.

Na avaliação da aprendizagem consideramos que a diagnóstica e a formativa são as mais adequadas para o segmento da Educação Infantil, pois não têm caráter quantitativo, e sim qualitativo, permitindo que o professor possa refazer seu planejamento, caso considere pertinente, para cumprir os objetivos propostos. O professor lançar mão das próprias atividades do material do COC como instrumentos de coleta de dados, observando o desempenho de cada aluno.

Concluindo, na Educação Infantil do Colégio Santa Teresinha trabalha-se de modo interdisciplinar:

1-Todas as inteligências múltiplas de Gardner;

2-Os cinco campos de experiências:

\*O eu, o outro e o nós.

\*Corpo, gestos e movimentos.

\*Traços, sons, cores e formas.

\*Escuta, fala, pensamento e imaginação.

\*Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

3-Os seis direitos de aprendizagem previstos na BNCC:

\*Conviver

\*Brincar

\*Participar

\*Explorar

\*Expressar

\*Conhecer-se

Desta forma, fica assegurado que os alunos tenham um ensino aprendizagem que contemple o desenvolvimento integral na etapa da Educação Infantil.