

COLÉGIO SANTA TERESINHA
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - 2020
ENSINO FUNDAMENTAL I

Para o Ensino Fundamental I do Colégio Santa Teresinha, como nos demais segmentos, utilizamos a metodologia, proposta e material do Sistema COC de Ensino, que por sua vez está em consonância com a proposta da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) Ensino Fundamental – Anos Iniciais que traz a progressão das múltiplas aprendizagens, articulando o trabalho com as experiências anteriores e valorizando as situações lúdicas de aprendizagem.

As áreas do conhecimento previstas pela BNCC (e que estão dentro da nossa proposta) são: 1) Linguagens, 2) Matemática, 3) Ciências da Natureza e 4) Ciências Humanas, sendo que cada uma delas têm competências específicas de área – reflexo das dez competências gerais da BNCC – que devem ser promovidas ao longo de todo o Ensino Fundamental.

1. Linguagens

Componentes curriculares: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, Língua Inglesa.

2. Matemática

Componente curricular: Matemática.

3. Ciências da Natureza

Componente curricular: Ciências.

4. Ciências Humanas

Componentes curriculares: História e Geografia.

5. Ensino Religioso

Componente curricular: Ensino Religioso – (Ciências da Religião)

Com o intuito de garantir o desenvolvimento das competências específicas de área, cada componente curricular possui – conforme indicado no texto da BNCC – um conjunto de habilidades que estão relacionadas aos objetos de conhecimento (conteúdos, conceitos e processos) e que se organizam em unidades temáticas.

No Ensino Fundamental, a proposta pedagógica está centrada na concepção do desenvolvimento do pensamento sistêmico por meio dos Eixos Temáticos (capacidade de ver o tema entrelaçado às diversas áreas do conhecimento, relacionando e conectando conteúdos – proposta de interdisciplinaridade), uma rede dialógica e dialética que possibilita uma visão mais ampla das diferentes formas de ver o mundo e de nele agir e com ele interagir.

O conteúdo do material didático impresso amplia as bases fundamentais conceituais das diversas áreas do saber, atualizando-as, considerando os conhecimentos prévios, as vivências dos alunos e a formação continuada como pressupostos essenciais para a construção e gestão do conhecimento, garantindo que a aprendizagem seja potencialmente significativa.

A proposta pedagógica encontra-se sustentada nos quatro pilares da educação, propostos por Jacques Delors, relator da UNESCO para a Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI:

- aprender a conhecer;
- aprender a fazer;
- aprender a conviver;

- aprender a ser.

Organização interdisciplinar: Por meio de textos, charges, poemas, letras de músicas etc., há sugestões de entrelaçamento dos conteúdos, permitindo o diálogo entre as áreas do conhecimento. As práticas interdisciplinares tecem, alinhavam a verticalidade e a horizontalidade da matriz de conteúdos para que os professores e alunos tenham claras as interfaces das disciplinas e as possíveis inter-relações, criando, a partir disso, novos conhecimentos de forma relacional e contextual.

Estrutura do material didático:

Os livros apresentam os conteúdos agrupados em torno de Eixos Temáticos, permitindo – na apresentação da teoria e também nas atividades – o relacionamento entre os conteúdos. Essa estruturação é apresentada no início de cada grupo de conteúdos, por meio de um diagrama que chamamos de espaçograma.

Os espaçogramas mostram as primeiras conexões contempladas entre os conteúdos agrupados em torno daquele Eixo Temático, sendo o ponto de partida para a interdisciplinaridade entre os docentes responsáveis pelo trabalho em sala de aula. Certamente, a prática pedagógica, aproveitando-se dos repertórios trazidos pelos alunos e pelos interesses locais, permite a ampliação desses laços, tornando a rotina escolar e o cotidiano da comunidade escolar cada vez mais próximos.

Educação Inclusiva: considerando os diversos ritmos de aprendizagem, o Colégio Santa Teresinha busca atender às orientações profissionais (médicas, psiquiátricas, etc.) prescritas, comprometendo-se com o processo de avaliação que leva em consideração o crescimento do aluno no contexto em que se encontra. A nova Lei 13146/2015 nos orienta para nova organização.